|  |
| --- |
| Приложение 1  к приказу от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020  **Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочей программы педагога**  **Схема описания передового педагогического опыта**  При описании передового педагогического опыта целесообразно придерживаться следующей структуры:  Титульный лист  Введение (аннотация об опыте)   1. Сведения об авторе 2. Условие формирования опыта 3. Теоретическая база опыта 4. Технология опыта 5. Результативность опыта 6. Планирование 7. Взаимодействие с семьями 8. Учебно-методическое обеспечение 9. Приложение   Рассмотрим содержание каждого раздела более подробно.  **Введение**  Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Обоснование актуальности опыта на современном этапе. (В чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?) Его значимость и практическая направленность.  Объём – до 0,5 страницы.  Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность. (Для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?) Мотив к инновационной деятельности. (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?)  Выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий; неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование не желательно;  Например, противоречия:   * между возможностями обучения и условиями развития детей; * между требованиями программы и реальным уровнем развития детей; * между предметным образованием и восприятием целостной картины мира; * между разнообразием интересов и дарований дошкольника и единым учебным планом;  1. ***Сведения об авторе опыта***   (Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация,  категория, награды и звания).   1. ***Условие формирования опыта***   Наименование опыта. (Отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе инновационной деятельности). Необходимо начинать с выявления и обоснования той конкретной потребности, обусловившей необходимость поиска именно этого опыта и его обобщения. Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.  Показ системы условий в их последовательности и взаимообусловленности, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов. Условия возникновения, становления опыта. Необходимые сведения об ОУ, социальной  сре­де, группе.  Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы;  изучение опыта коллег; курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений.   1. ***Теоретическая база опыта***   В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.  Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается).  В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения – это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности (выбрать необходимое)   * Идея личностного подхода к воспитаннику. * Идея практико-ориентированного обучения. * Идея использования новых информационных технологий. * Идея  здоровьесберегающего обучения. * Идея опережающего обучения. * Идея гуманизации образовательного процесса. * Идея оптимизации  воспитательно-образовательного процесса. * Идея обучения и воспитания в деятельности. * Идея неразрывного единства обучения и воспитания. * Идея воспитания в коллективе, через коллектив, для коллектива. * Идея развивающего обучения. * Идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе. * Идея сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия. * Идея интеграции содержания и др.   Идеи опыта  у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, в формулировке конкретных задач, своего  рода принципах, основных положениях, которыми  руководствуется педагог для достижения поставленных целей. Постановка реальных задач определяет тактику педагогической деятельности.  ***Концептуальная идея инновации***.  (Описывается основной замысел, суть инициативы. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование.)  Здесь необходимо указать, какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.  Нельзя работать, опираясь только на собственную интуицию. Нужны знания по теории обучения, чтобы на их базе выработать конкретные принципы, позволяющие воздействовать на личность. Не отрицая  возможности  новых  открытий,  педагог  должен искать обоснование своего опыта в ведущих дидактических теориях.  Для того чтобы успешно осмысливать свой или чужой опыт, необходимо на сегодняшний день знать основные положения, составляющие базу для построения дошкольного образовательного процесса:   * работу в «зоне ближайшего развития» (Л .С. Выготский); * идею амплификации дошкольного образования, т. е. его обога­щения, а не ускорения (А.В. Запорожец), * систематическую опору на детское экспериментирование (Н.Н. Поддъяков); * преимущественное внимание к стимулированию процесса развития мышления (Л.А. Венгер); * построение образова­тельного процесса на игровых ситуациях (Д.Б. Эльконин); * теорию «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин), * личностно-деятельностный подход (В.В. Да­выдов) и др.   Раскрыть внутренний источник творческого поиска: воображение, фантазия,  умение сделать прогноз, комбинировать из­вестные способы или элементы,  видеть  предмет  в  его  необыкновенных функциях и связях,  принимать нестандартные решения, т.е. все, что ха­рактеризует креативность (творчество) самой личности педагога.   1. ***Технология опыта***   Надо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.  Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация  воспитательно-образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).  Содержание и этапы реализации. (Какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в работе. Какие этапы реализации инновации можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)  Раскрытие  методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.  ***Цель (для чего),***  ***Содержание (что),***  ***Методы и средства (как),***  ***Результат (какой)***  Это — основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагогов. Описывается технология опыта (система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания). В том числе: содержание воспитательно-образовательной работы (характер доказательств, фактов, приемов, способствующих глубокому усвоению детьми тех или иных мировоззренческих проблем); формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и детей; организация  воспитательно-образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.  Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.  К данной части описания есть ряд обязательных требований:   * отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности; * выбрать структуру описания технологии (по этапам деятельности,  по типам деятельности,  по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.) * показать  общие  подходы,  сформировать  свои  педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий); * показать  индивидуальность  автора опыта (авторские педагоги­ческие «находки»); * содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.   Раскрывая особенности технологии работы, надо действия  педагога соотносить с конкретными условиями,  в которых эти действия предпринимаются.  Поэтому в описаниях  не  обойтись  без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.  Формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с детьми; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов  деятельности дошкольников, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.   1. ***Результативность опыта***   Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  Предусмотрен самостоятельный выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.  Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:   1. индивидуализации образования - которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; 2. оптимизации работы с группой детей.   Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.). Определить возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).  Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений детей по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?) определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применяемости обобщенного опыта;  Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени.  Надо посмотреть, каковы результаты  данных педагогических действий:   * 1. В какой степени изменились активность и работоспособность детей, наличие интереса у детей;   2. сформированность знаний по теме и  умений  ими пользоваться;   3. развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации;   4. уровень организованности в работе и темп  образовательной  деятель­ности, умение работать с оборудованием;   5. коммуникабельность детей, умение работать с товарищами, корректность;   6. динамика показателей здоровья в соответствии с  возрастными нормами;   7. динамика показателей продуктивности системы работы (Для оценки продуктивности системы работы педагога можно использовать  следующие критерии успешности: образовательный критерий (победы на олимпиадах и конкурсах и др.).   Критерии развития:  широта и глубина интересов; обучаемость (отзывчивость к помощи);  овладение нормами нравственности; система жизненных ценностей;  степень реализации индивидуальности, самобытности; социальный критерий (адаптация,  престиж ДОУ и педагогов).  Психологический комфорт (степень удовлетворенности ДОУ, отношениями, наличие чувства защищенности, оптимистический настрой).  Динамика показателей здоровья.   1. ***Планирование***   Планирование работы воспитателя с детьми должно соответствовать принципам актуальности, научности, перспективности, целесообразности, системности и последовательности.  Перспективный план работы составляется на год вперед или на весь рассчитанный срок освоения данной темы (опыта) по всем возрастных группах (или возрастной группы по которой обобщается опыт).  Планирование деятельности может так же носить тематический принцип построения образовательного процесса (Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития).  Содержание опыта работы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.  Для каждой возрастной группы разрабатывается система занятий( и др.).Занятия планируются 1 раз в неделю (с сентября по май включительно), 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Может быть предусмотрена другая периодичность.  Содержание опыта работы может реализовываться в следующих видах детской деятельности:   * образовательная деятельность * игровая деятельность * коммуникативная деятельность * трудовая деятельность * познавательно-исследовательская деятельность * продуктивная деятельность * двигательная активность * чтение и восприятие художественной литературы. * адекватными возрасту формами работы с детьми также являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.   Используемые формы работы, методы и средства можно описывать или использовать табличную форму.  Планирование по вашей теме должно в обязательном порядке прослеживаться в календарном плане воспитательно-образовательной работы.   1. ***Взаимодействие с семьями***   В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-­педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.  Система работы с родителями включает:   * знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей; * информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте; * совместная деятельность: привлечение родителей к участию в вечерах музыки и поэзии, гостиных, конкурсах, реализации совместных проектов.   Формы взаимодействия с семьями используются в соответствии с тематикой опыта.  План работы с родителями вашего опыта должен в обязательном порядке совпадать и отражаться в вашей рабочей программе (плане воспитательно-образовательной работы).   1. **Учебно-методическое обеспечение**   Указывается используемая литература.   1. ***Приложение к опыту работы***   В приложении к обобщенному опыту могут быть даны практические материалы: планы, программы, сценарии, положения, памятки и т.п.  Приложениями к опыту могут служить разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. Необходимо ото­брать образцы, наиболее ярко подтверждающие опи­санный опыт: методические разработки, описание алгоритмов деятельности детей или поэтапных действий педагога, струк­турно-логические схемы и т.д. Представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога с детьми.  Приложение может включать:   * авторские программы, модифицированные программы, проекты. * алгоритм проведения различных  видов деятельности; * видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта) * выступления на методических мероприятиях; * данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы. * дидактический материал; * материалы, подтверждающие результативность опыта. * Педагогическую диагностику; * планы работы с детьми; * продукты детской деятельности; * публикации в СМИ; * творческие работы; * другое. |
|  |
|  |

**Оформление ППО**

**Титульный лист (Приложение 1)**

Педагогический опыт педагога (воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда и др.) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Алёнушка» (полное название учреждения) Ф.И.О.

Тема опыта

**Схема описания передового педагогического опыта**

**по модульной технологии.**

**Титульный лист**

**Содержание**

**Рецензия** (составляется руководителем/методистом МАДОУ)

**Введение (Аннотация)**

**Модуль 1.Сведения об авторе:**Ф.И.О.   
Образование   
Название (полное) учебного заведения, год его окончания   
Специальность по диплому   
Место работы   
Должность   
Педагогический стаж   
Стаж работы в занимаемой должности   
Квалификация   
Награды

**Модуль 2. Условия формирования опыта.**

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

* изучение методической литературы;
* изучение опыта коллег;
* курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
* активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

**Модуль 3. Теоретическая база опыта.**

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

**Модуль 4. Технология опыта.**

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

**Модуль 5. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).**

Диагностика (диагностическая карта), критерии оценки, индивидуальная карта развития, индивидуальная работа с детьми, итоги диагностики (на начало и конец года (октябрь- апрель)), условные обозначения.

**Модуль 6.  Планирование.**

Пример (форма планирования может быть любая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы по теме « »  (подготовительная группа) | | | |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| **ПРИМЕР**  Беседа «Наш детский сад» | 1. НОД. Наш детский сад.  Пр. сод. Познакомить детей с адресом детского сада, его расположением, объектами на территории. Воспитывать интерес к жизни детского сада.  Чтение: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». | Д.и. «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Рисование «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду». | Фотовыставка «Мы в детском саду».  Целевая прогулка по детскому саду. |

**Модуль** 7. **Взаимодействие с семьями**

**Пример:** (форма планирования может быть любая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Сроки** | Тема мероприятия | Форма организации |
| **1.** | **Сентябрь** | **ЗОЖ** | 1.Анкетирование родителей «Ваши дети и их здоровье»  2.Оформление папки – передвижки «Здоровы образ жизни семьи»;  3.Гостиная здоровья: «Здоровый ребенок — здоровое общество».  Беседа «Что такое ЗОЖ? |

**Модуль 8. Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Наименование | Город, издание | Год выпуска |

**Пример:**

* 1. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1992.

**Модуль 9.** **Приложение**

* алгоритм подготовки к занятию;
* алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
* конспекты занятий;
* планы учебно-воспитательной работы с детьми;
* продукты детской деятельности;
* фотографии;
* аудио-видео-записи;
* дидактический материал;
* публикации в СМИ;
* выступления на методических мероприятиях;
* педагогическая диагностика;
* рабочая программа;
* план кружковой работы с детьми;
* и т.д.
* **Требования к оформлению рабочей программы**
* - Требования  к оформлению рабочей программы являются едиными для всех педагогов.
* - Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева –3 см, справа –1,5 см, снизу и сверху –2 см. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.
* - Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 2-й страницы, т. е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.
* - Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 12 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок –двумя.
* Шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10 пт. Таблица располагается на одном листе с названием столбцов.
* Требования к приложениям. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники песен и т.д. Возможен вариант размещения приложений в электронной версии с применением активных ссылок.

(приложение 1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

Россия, 300040, г. Тула, ул. Калинина, д.8 тел. т/ф 8 (4872) 40-82-01

Педагогический опыт

педагога (воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда и др.) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Алёнушка» (полное название учреждения)

Ф.И.О. (полностью)

Тема опыта: «…(название опыта)…»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обобщен:  Педагогический совет  МАДОУ –  детского сада «Алёнушка»  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_г. |

г.Тула, 20\_\_