**Консультация**

**«Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»**

***Младший возраст* –** важнейший период в развитии дошкольников. В это время происходит перехъод малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Взрослый становится для ребенка уже не просто близким человеком, а носителем определенной общественной функции. и ребенок стремится выполнять такую же функцию, но пока это приводит к протииворечию с его возможностями.

Формируется осознание себя, как отдельного от родителя человека, поэтому часто могут отвергать любую помощь взрослого. Часто ребенок хочет делать все по-своему.

Психологи это называют «кризисом 3-х лет». Еще недавно покладистый, ребенок начинает проявлять нетерпимотсь к опеке взрослого, стремлении настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Мы часто слышим «я сам». Это требование отражает появление у него потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру в собственные силы. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Так формируется самооценка.

Возникает насущная потребность общаться со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные рекции взрослых и детей на его поступки.

Основной и самый важный для ребенка сейчас вид деятельности – это игра. Она становится все более коллективной, иметь несложные сюжеты, и даже ролевые. Но эти роли могут меняться в процессе игры В этом возрасте ему достаточно поиграть 15 минут, потом он переключается на что-то другое.

Во время коллективной игры дети защищают свои личные границы, воспринимают ее наличие у других.

Дети уже могут использовать предметы-заместители.

Активно пополняется словарный запас ребенка, он придумывает сам новые слова. Ребенок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается ее значение в процессе познания, поэтому малыш все чаще задает вопросы, расспрашивает, уточняет. Необходимо осознавать, что запас слов и речевых оборотов будут зависеть от той речи, которую ребенок слышит в семье, в детском саду, на улице. Поэтому так важна здесь роль художественной литературы, ее совместное прочтение. Это не только развивает его речь, но и воображение, мышление, эмоциональную сферу.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы пока бедны и схематичны. Мелкая моторика еще недостаточно развита, поэтому важно сейчас ее развивать. Большая роль в этом принадлежит лепке.

***Основные задачи развития малышей:***

- освоение навыков личной гигиены;

- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;

- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;

- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;

развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение, приласкать, назвать ласковым именем, погладить.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действиительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, зваимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих лююдей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.